

Projet d'accompagnement des élèves en situation de handicap

en vue de la reprise pédagogique du 11 mai

Coopération enseignant / AESH

*** Sources :**

- Eduscol, préparer la reprise pédagogique,
- protocole sanitaire,
- référentiel d'activités des AESH

Le port d'un masque grand public est obligatoire dans toutes les situations où les règles de distanciation risquent de ne pas être respectées. C'est notamment le cas des personnels intervenant auprès des plus jeunes ou d'élèves à besoins éducatifs particuliers, pendant la circulation au sein de la classe ou de l'école, ou encore pendant la récréation. Il est recommandé dans toutes les autres situations.

Vie quotidienne	Accompagnement apporté dans ... * <u>Source</u> : - référentiel d'activités des AESH	Objectifs * <u>Sources</u> : - Eduscol, préparer la reprise pédagogique, - protocole sanitaire	Mises en œuvre possibles par les enseignants * <u>Sources</u> : - Eduscol, préparer la reprise pédagogique, - protocole sanitaire	Modalités d'interventions possibles de l'AESH
	La sécurité et le confort	S'assurer du bien-être psychologique des élèves au moment du retour en classe et pendant plusieurs semaines.	L'enseignant doit faire preuve de la plus grande empathie et permettre à chacun l'expression de l'anxiété ressentie : par la parole, mais aussi le dessin ou des jeux de rôles pour les plus petits.	<ul style="list-style-type: none"> • Avertir l'enseignant qu'un élève présente des signes de stress ou d'anxiété. • Prévenir l'enseignant si des élèves manifestent des inquiétudes, des questionnements par rapport à la situation particulière qu'ils vivent actuellement. • Etre bienveillant.
	Les déplacements internes et externes (mobilité / locomotion)	Privilégier l'accompagnement par petits groupes d'élèves jusqu'à la classe. limiter les croisements dans la classe.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un sens de circulation à l'intérieur de la classe qui peut être matérialisé au sol. • Assurer une signalétique facile à comprendre et visible (panneaux, affichages, couleurs rouge/vert, etc.) • Devenir autonome sur les différents parcours à effectuer en respectant la distanciation. • Mise en place d'activités permettant d'appréhender ces déplacements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pointer du doigt la signalétique mise en place pour rappel des règles de déplacement. • Accompagnement visuel et verbal aux déplacements en respectant la distanciation. • Accompagnement visuel et verbal sur les activités proposées par l'enseignant. • Surveillance du respect des gestes barrière.

La toilette et les soins d'hygiène	Apprentissage des gestes barrière	Etre autonome pour : <ul style="list-style-type: none"> • Se laver les mains • Se moucher 	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer les endroits où le savon, le gel hydro-alcoolique, les mouchoirs jetables sont disponibles. • Guidance aux différents gestes. • Si besoin séquençage de ces gestes. • Rappel, reformulation.
L'habillement/déshabillage	Enfiler et ôter un vêtement Changement chaussures/chaussons Mettre les boutons, la fermeture éclair, les gants... Activités manuelles : blouse	Etre autonome dans l'habillement et le déshabillage.	<ul style="list-style-type: none"> • Guidage et accompagnement visuel et verbal avant, pendant et après les différentes tâches en privilégiant les encouragements, la verbalisation des réussites, le recentrage ou la concentration. • Surveillance du respect des gestes barrière. • Séquençage.

Accès aux activités d'apprentissage	Accompagnement apporté dans ...	Objectifs	Mises en œuvre possibles par les enseignants	Modalités d'interventions possibles de l'AESH
	La stimulation des activités sensorielles, motrices et intellectuelles	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des activités sportives Proposer des activités culturelles/manuelles 	<ul style="list-style-type: none"> Privilégier des parcours sportifs individuels permettant de conserver la distanciation physique. Privilégier l'utilisation de matériel individuel jetable (pot de peinture, etc.) ou, à défaut, assurer une désinfection régulière adaptée. Utilisation uniquement du matériel individuel et personnel, éviter le prêt de matériel collectif ou prévoir des modalités de désinfection adaptées. Adapter le fonctionnement des bibliothèques collectives en régulant la manipulation des livres par les élèves ou en prévoyant des modalités de désinfection adaptées. Privilégier les lectures par l'adulte pour limiter les manipulations des livres. 	<ul style="list-style-type: none"> Guidage et accompagnement visuel et verbal avant, pendant et après les activités proposées par l'enseignant permettant les encouragements, la verbalisation des réussites, le recentrage ou la concentration. Surveillance du respect des gestes barrière. Séquençage.
	L'expression (aide à la communication)	Faciliter l'expression et assurer une écoute attentive	<ul style="list-style-type: none"> Initier des activités créatives, comme jouer ou dessiner, peut faciliter l'expression et le partage des émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> Guidage et accompagnement visuel et verbal avant, pendant et après les activités proposées par l'enseignant permettant les encouragements, la verbalisation des réussites, le recentrage ou la concentration. Surveillance du respect des gestes barrière.
	Le rappel des règles de vie	Veiller à l'absence d'échange d'objets personnels entre élèves.	<ul style="list-style-type: none"> Vigilance et surveillance de ces échanges et rappel régulier à la règle; 	<ul style="list-style-type: none"> Aide à la vigilance et à la surveillance.

Vie sociale et relationnelle	Accompagnement apporté dans ...	Objectifs	Mises en œuvre possibles par les enseignants	Modalités d'interventions possibles de l'AESH
	L'accueil	Filtrer les arrivées et les flux de personnes	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge des élèves • Se dire "bonjour" en respectant la distanciation physique • Mise en place progressive de rituels au moment de l'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance en présence des enseignants • Aide à la prise en charge • Accompagnement visuel et verbal à la ritualisation de l'accueil dans ce nouveau contexte en collaboration avec l'enseignant.
	La mise en confiance de l'élève	<p>Informer et rassurer les élèves</p> <p>Lutter contre les idées fausses et la désinformation</p>	<p>L'information doit être claire et adaptée à l'âge des élèves (proposer des documents supports illustrés)</p> <p>- Le rassurer sur sa propre sécurité : s'il tombe malade, il recevra des soins appropriés.</p> <p>- Rappeler que cette situation est exceptionnelle, temporaire ; que les mesures ont été mises en place pour ralentir la progression de ce virus pour ensuite permettre un retour à notre vie normale.</p> <p>- Lister avec l'enfant les actions qu'il peut mettre en place et de lui apprendre les gestes barrières pour lutter contre le virus (prendre soin de lui (hygiène), faire un dessin pour ses grands-parents qu'il n'aura pas vu depuis longtemps, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation à la réassurance des élèves en collaboration avec l'enseignant <p>- Aide à la reformulation des gestes barrière</p> <p>- Surveillance visuelle du respect des gestes barrière.</p>
	la communication avec son environnement	Recueillir la parole spontanée des élèves, sans l'anticiper	<p>- Les laisser s'exprimer,</p> <p>- Leur signifier par une brève reformulation que leur message a été entendu,</p>	- Pouvoir être un relai de la parole de l'élève pour l'enseignant.

			- Confirmer la compréhension de leur discours, en restant le plus proche possible de la manière dont il a été exprimé	
	les interactions avec son environnement	Proposer des jeux et activités en récréation qui permettent le respect des gestes barrière et la distanciation physique.	- Privilégier des activités non dirigées limitant l'interaction entre les élèves	- Accompagnement visuel et verbal sur les activités non dirigées - Surveillance du respect des gestes barrière