PROGRESSION SYNTAXIQUE POUR LA MATERNELLE D'APRES PHILIPPE BOISSEAU

	PETITS	**MOYENS**	**GRANDS**
Pronoms	Objectif principal : leur diversification (il, elle, ils, elles, je, tu, on…)	Idem en insistant sur je, tu	Idem + nous, vous
Temps	Renforcement du **système à 3 temps** qui émerge à cet âge : **présent /passé composé /futur aller** (je fais, j'ai fait, je vais faire)	Objectif principal : sortir du système à 3 temps en favorisant l'émergence de **l'imparfait** +travailler la généralisation du système à 3 temps *dans* l'imparfait : **imparfait/ plus-que-parfait/ futur aller** dans l'imparfait (je marchais/j'avais marché/j'allais marcher)	-alternance **imparfait/passé composé** dans le récit de vie -émergence du **conditionnel** et du **futur simple** -généralisation du système à 3 temps dans le futur : **futur/futur antérieur / futur dans le futur** (je ferai/j'aurai fait/je devrai (pourrai) faire)
Complexités		Objectif important : émergence de **parce que** **que/infinitif** (« je veux que tu partes, je veux partir ») **pour +infinitif** **qui relatif**	Objectif principal de cette section **Pour que/pour + infinitif** **Quand/gérondif, si, comme** favoriser l'émergence des : -questions indirectes en **si, ce que, où, qui, ce qui, quand, comment, pourquoi** -relatives en **que** et **où**
Prépositions	En rapport avec la découverte de l 'espace, les activités de motricité (à, au, de, du, dans, sur, sous, pour, avec…)	les contraires : Devant/derrière, avant/après, contre, chez, avec/sans, à côté de, près de/loin de , au-dessus de/au-dessous de ; en haut de/ en bas de …	Autour de/au milieu de, à l'intérieur de, à travers, entre ,à droite de, à gauche de

PROGRESSION SYNTAXIQUE POUR LA MATERNELLE D’APRES PHILIPPE BOISSEAU