

Ecole maternelle

Conseils aux enseignants pour un retour sécurisé des enfants de GS

Chers enseignants,

Le retour à l'école approche et constitue une nouvelle étape pour tous. Certains enfants et adultes vont vivre un moment de retrouvailles où chacun va devoir trouver ses marques dans un cadre différent de celui qu'il a connu : nouvel aménagement des locaux et nouvelles règles de vie.

Vous trouverez dans cette lettre des conseils et des propositions pour permettre aux enfants un retour sécurisé à l'école.

La mission maternelle continuera de vous accompagner dans cette nouvelle étape inédite d'enseignement à distance, en alternance et en présentiel.

Nous espérons que ces conseils vous aideront et nous vous souhaitons bon courage à tous.



[Cliquer ici](#)

Réaménager les salles de classe pour :

- Garantir le respect des gestes barrières ;
- Assurer un accueil individuel, chaleureux et rassurant des élèves,
- Permettre aux élèves de se voir et de travailler collectivement ;
- Permettre aux élèves de travailler seuls.
- Permettre aux élèves d'apprendre en jouant (exemple : dédoubler les espaces jeux).
- Permettre aux élèves d'apprendre en repensant ses modalités d'enseignement.

Préparer le matériel personnel de chaque élève pour garantir le respect des gestes barrières

- Concevoir une trousse avec le matériel nécessaire (crayons, stylos, gomme, taille crayon, etc.) ;
- Concevoir une boîte avec le matériel de manipulation (jetons, bouchons, dés, etc.) ;
- Fournir une pochette dans laquelle se trouvera le matériel de travail (cahier, étiquettes, flashcards, etc.).
⇒ Cela peut être une préparation au CP et à la gestion de son matériel.



Les premiers jours de classe

- S'appuyer sur les travaux réalisés pendant le confinement pour les valoriser auprès des élèves et permettre d'**apprendre en se remémorant** :
 - pour travailler le langage oral (expliquer, raconter)
 - pour mesurer le travail fait (ou pas)
 - pour élaborer et mettre en œuvre un enseignement adapté
 - pour repérer les élèves qui bénéficieront d'un accompagnement personnalisé
- Enseigner les gestes barrières (lavage des mains en arrivant à l'école, avant et après la récréation, avant de partir de l'école) et mettre du sens sur cet apprentissage (en chanson, à l'aide de vidéo, en utilisant un album, en utilisant la marotte et les poupées de la classe, créer une affiche, en mettant en place un projet, etc.).

Se préparer à lire et à écrire – Lettre académique

⇒ **Construction du projet de lecteur** : afin de garantir la réussite de tous les élèves à leur entrée au CP, un travail progressif jusqu'en juillet pourra être mené avec les élèves, notamment les plus fragiles.

Ressource : [Construire un projet de lecteur - GS](#)

- **Phonologie** : Ritualiser chaque jour des jeux portant sur l'identification et la manipulation de syllabes et de sons. Ces activités, conçues de manière progressive seront réalisées collectivement pour maintenir la dynamique du groupe classe.

⇒ Scénario : permettre au groupe A d'enregistrer des mots permettant de jouer avec les syllabes et des sons pour le groupe B.

Ressource : <https://create.piktochart.com/output/45396768-conscience-phonologique>

- **Compréhension de textes entendus** : Mettre en place des échanges portant sur des éléments explicites et implicites du texte, les émotions, les intentions et les états mentaux des personnages (exemples : jeux de rôle, marottes, maquettes, etc.).

- **Essais d'écriture** : Proposer quotidiennement des activités d'essais d'écriture
 - collectivement pour maintenir la dynamique du groupe classe
 - individuellement pour proposer des aides personnalisées

- **Écriture** : proposer quotidiennement des activités dans ce champ d'apprentissage.



Les nombres

Les activités doivent permettre de déployer la modalité d'apprentissage suivante : **Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes**. Pour accéder aux ressources, cliquez sur les images.

Dénombrement une collection

3. DÉNOMBRER UNE COLLECTION D'OBJETS

Aide pour l'adulte avant de commencer le jeu

- Discuter avec l'enfant : donner la quantité totale d'objets
- Il vaut mieux faire déplacer les objets un à un plutôt que de les compter alignés sinon l'enfant va réclamer la compter numérique sans prendre conscience de la notion de quantité d'objets.
- Pour faciliter la compréhension des quantités chez l'enfant il est conseillé d'utiliser le terme « et encore » quand il déplace les objets pour les compter plutôt que « et en plus ».

Ex : dire 1 et encore 1 ça fait 2, puis 2 et encore 1 ça fait 3... Plutôt que 2 et 1 ça fait 3 ou 3 plus 1 ça fait 4

1 et encore 1 jeton ça fait 2 2 et encore 1 jeton ça fait 3

(Attention à ne compter la quantité que lorsque les 3 jetons sont bien regroupés ensemble et donc à ce moment-là pour que l'enfant fasse bien correspondre le mot nombre à la représentation de la quantité.)

LE JEU DU BOL
Les nombres jusqu'à 10

Compte le nombre de bouchons visibles ?
Tu peux donner la réponse ou : _____

Compte le nombre de bouchons invisibles ?
Combien y a-t-il de bouchons cachés sous le bol ?
Tu peux donner la réponse ou : _____

Comparaison des collections

Entoure la boîte qui contient le **moins** d'objets.

Rang et position

ce printemps 2020, et pendant la période de confinement, des bébés sont nés. Voici leur prénom et date de naissance.

7 mars 2020	Lina née le 30 mars 2020	Clara née le 23 mars 2020	Mael né le 4 avril 2020	Estérelle le 31
avril 2020	Léa née le 30 avril 2020	Mael né le 4 avril 2020	Muhammad né le 17 mars 2020	Léa née le 30

STRATEGIE DES NOMBRES

Comptage (1) : Mettre d'abord sur le sens de circulation des objets et d'observer que les objets se déplacent d'un point à l'autre.

Comptage (2) : Mettre d'abord sur le sens de circulation des objets et observer que les objets se déplacent d'un point à l'autre.

Comptage (3) : Mettre d'abord sur le sens de circulation des objets et observer que les objets se déplacent d'un point à l'autre.

Résolution de problèmes

Benjamin a un grand bol. Pourquoi a-t-il mangé ces légumes ?

Combien de carottes a-t-il mangées ?

Combien de carottes a-t-il mangées dans son bol ?

Combien de carottes a-t-il mangées dans son bol ?

Combien de carottes a-t-il mangées dans son bol ?

Combien de carottes a-t-il mangées dans son bol ?

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques



Pour répondre aux besoins de mouvement des jeunes enfants de maternelle, des séances de motricité doivent leur être proposées, tout en respectant les gestes barrières.

Pour cela, chaque enseignant est invité à **proposer des situations-problèmes** à ses élèves : Comment organiser une course sans se toucher ? Comment danser sans se toucher ? etc.

- Le travail de recherche est mené collectivement avec le groupe A pour maintenir l'esprit de groupe. Il permet de travailler l'oral et l'écrit (dictée à l'adulte). Une trace écrite est élaborée collectivement.
- Les propositions d'activités peuvent être proposées au groupe B pour maintenir l'esprit du groupe classe.

⇒ Propositions de mises en œuvre à adapter en fonction de l'objectif visé de chaque séance et des contraintes locales propres à chaque école.

Explorer le monde

Lutter contre la propagation du coronavirus et proposant aux élèves quelques vidéos puis mettre en place un débat collectif qui donnera lieu à la production d'une affiche pour la classe, pour l'école, pour les parents :

- à partir de la vidéo avec les paillettes, mettre en place des expériences en collectif pour conserver la dynamique de groupe : sans eau, avec de l'eau sans savon, avec savon. Faire des dessins accompagnés d'une dictée à l'adulte permettant de raconter aux autres enfants ce qui a été expérimenté et ainsi conserver la dynamique du groupe classe.

Ressources :

<http://www.viewpure.com/tRQVLt7d5t4?start=0&end=0>

<http://www.viewpure.com/W1nl9Ruslo?start=0&end=0>

<http://www.viewpure.com/wdXeGcxAxWo?start=0&end=0>

Proposer aux élèves, et sous la forme d'un projet :

- d'**effectuer une plantation** individuelle, d'observer la germination, de réaliser des « dessins » scientifiques et de raconter puis d'expliquer à la classe ce qui se passe.

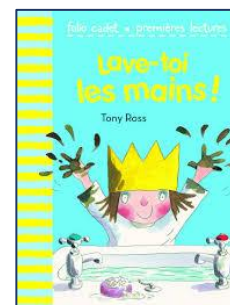
Cela donnera lieu à une dictée à l'adulte voire des essais d'écriture.

L'enseignant pourra filmer les élèves du groupe A et montrer la vidéo au groupe B pour maintenir la dynamique du groupe classe.

Les plantations pourront être rapportées à la maison pour faire le lien avec la famille.

- de s'**occuper d'un animal** (escargot, phasme, ver de terre, etc.), de l'observer, de réaliser des « dessins » scientifiques et de raconter puis d'expliquer à la classe ce qui se passe. Cela donnera lieu à une dictée à l'adulte voire des essais d'écriture.

L'enseignant pourra filmer les élèves du groupe A et montrer la vidéo au groupe B pour maintenir la dynamique du groupe classe.



Cliquez sur l'image

Agir, s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques



Réaliser une fresque collective pour maintenir la dynamique du groupe classe

Consignes possibles :

- Racontez, à l'aide d'un dessin
 - un événement joyeux qui s'est passé pendant votre printemps.
 - ce qu'est grandir.
 - etc.
- Chaque enfant dessine ce qu'il a envie de représenter sur une feuille format A3, voire format raisin. Les travaux individuels assemblés constitueront la fresque collective.
- L'enseignant pourra mener un travail avec les élèves pour les amener à proposer :
 - des supports variés
 - plusieurs médiums
 - des outils différents
 - un répertoire de gestes

On proposera aux élèves de réaliser des essais qui seront disposés pour être vus et observés, discutés, organisés avant la réalisation collective finale.

Padlets musicaux

- DSDEN 92 - https://padlet.com/stephanie_duffour/xurvlz0a2ze8t2ea
- DSDEN 78 - https://fr.padlet.com/yvane_masson/alamaison

Cliquez ici



Apprendre en jouant à l'école maternelle

Le programme d'enseignement de l'école maternelle insiste sur la modalité d'apprentissage suivante : **Apprendre en jouant**. Nous vous proposons alors 4 jeux et un mini projet qui permettront à vos élèves de poursuivre leurs apprentissages, notamment langagiers, et ce jusqu'aux vacances d'été. Leur mise en œuvre vous permettra aussi de garantir le respect des gestes barrières tout en maintenant la dynamique du groupe classe entre les jeunes enfants.

Jeu n°1 : « Reproduis mon dessin en écoutant mes consignes »

À l'aide de formes géométriques en plusieurs exemplaires et de plusieurs couleurs, l'élève A dessine un personnage.

Une fois le personnage terminé, il doit le décrire précisément à l'élève B qui le reproduit.

Variable possible : nombre de formes géométriques et de couleurs pouvant être utilisées.

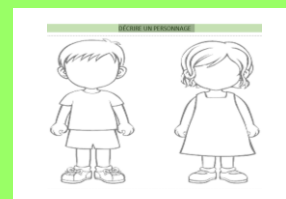
Jeu n°2 : « Habille mon personnage en écoutant mes consignes »

À l'aide de vêtements en plusieurs exemplaires et de plusieurs couleurs, l'élève A habille son personnage étalon.

Une fois le personnage habillé, il doit le décrire précisément à l'élève B qui habillera alors le sien.

Variables possibles : vêtements construits par l'enseignant, vêtements construits par les élèves, droit ou nom d'utiliser une ou plusieurs couleurs, droit au non d'utiliser des motifs (exemple : les rayures, les points...).

Ressource : Silhouettes – Cliquez sur l'image



Jeu n°3 : « Passons commande au marchand / à la marchande »

L'élève A élabore sa liste de courses à l'aide de fruits, légumes, etc.

Une fois sa liste de courses réalisée, il la dicte à l'élève B qui doit mettre le nécessaire dans une boîte à l'aide de son matériel.

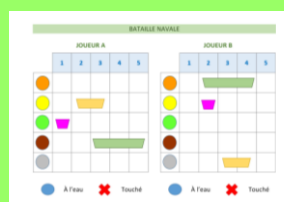
Variables : matériel préparé par l'enseignant, matériel découpé dans des catalogues, matériel réalisé par les élèves, plus ou moins de matériel.

Jeu n°4 : « Bataille navale »

Après avoir joué collectivement à ce jeu, proposer aux élèves de jouer à deux.

Ressource : Planches disponibles – Cliquez sur l'image.

Variables : nombres de lignes, nombres de colonnes, nombre de bateaux, etc.



Défi : « Fabriquons un circuit de billes »

Chaque élève est invité à réaliser un circuit avec du matériel recyclé.

Il pourra ensuite y jouer dans la cour et même le retrouver au CP.

On peut aussi proposer aux élèves de préparer un élément du circuit qui sera ajouté à ceux des autres élèves pour arriver à un circuit de la classe.

Ressource : Défi Maternelle 95 – Cliquez sur l'image



Réouverture des écoles : comment accompagner au mieux les élèves ?



Maternelle – Fiche 1
Accueillir et sécuriser

Maternelle – Fiche 2
Faire le point – Consolider
Poursuivre

Evaluation des élèves

Le travail mené doit vous permettre de renseigner les acquis pour chaque élève :

- Reprendre le **protocole académique « Pour une entrée sécurisée au CP »** pour mesurer les progrès et les réussites des élèves, mais également les attendus qu'il reste à travailler avant les vacances d'été en priorité.
Ressource : Protocole académique
<https://monnage.ac-versailles.fr/s/DkkjtS7T5dNbaCH>
- Le carnet de suivi des apprentissages se poursuit.** Cela permet à l'élève de se situer dans ses apprentissages et aux parents d'être informés sur les acquis de son enfant. Il s'agit aussi d'un outil favorisant l'adaptation de son enseignement pour répondre aux besoins identifiés des élèves, notamment les plus fragiles.
Ressource : Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle
<https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
- La synthèse des acquis des élèves en fin de grande section sera renseignée** pour une transmission aux enseignants de CP. Cela permettra une continuité pédagogique et la prise en charge rapide des élèves les plus éloignés des attendus de fin de cycle 1.
Ressource : Modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle
https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo3/MENE1527416A.htm?cid_bo=97298

Continuité pédagogique et travail à distance

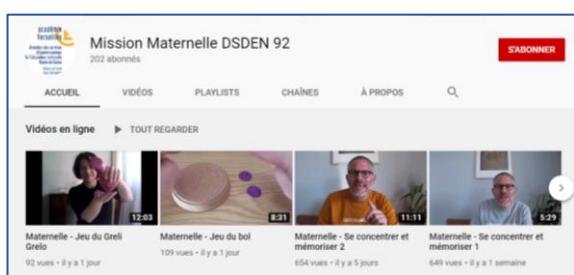
Les modalités de retour à l'école et de l'accueil des élèves doivent nous amener à réfléchir sur une poursuite de la mise en œuvre de la continuité pédagogique à distance.

Pour faciliter le travail de chacun, enseignants, élèves et parents, nous vous encourageons à mettre en œuvre une des modalités d'apprentissage de l'école maternelle : **Apprendre en s'exerçant.**

Pour cela, plusieurs propositions peuvent être faites :

- À l'issue de sa période de classe, chaque enfant rentrera à la maison avec des activités élaborées par les enseignants. Ces activités porteront sur les activités menées en classe. Elles permettront aux enfants d'expliquer le travail à effectuer à leurs parents, de s'entraîner, etc.
- Des **ressources numériques académiques** pourront être communiquées aux parents. Les enseignants veilleront à limiter les activités nécessitant une impression. Pour vous accompagner, nous vous proposons les

Mission Maternelle 92 - Situations mathématiques filmées et ressources dans l'ensemble des domaines



Mission Maternelle DSDN 92
202 abonnés

ACCUEIL VIDÉOS PLAYLISTS CHÂÎNES À PROPOS

Vidéos en ligne

- Maternelle - Jeu du Grell Grell (12:03)
- Maternelle - Jeu du bol (8:31)
- Maternelle - Se concentrer et mémoriser 2 (11:31)
- Maternelle - Se concentrer et mémoriser 1 (5:29)



ac-versailles.fr
Région académique ÎLE-DE-FRANCE

Pédagogie 92

ACCUEIL CARNAV ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

HISTOIRE GÉOGRAPHIE LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES MAÎTRISE DE LA LANGUE MATERNELLE MATHÉMATIQUES NUMÉRIQUE

SCIENTES GREJA COVID-19 - CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

ARTS VISUELS ÉCOLE INCLUSIVE ÉCOLE MATERNELLE

Arts visuels - Dér. couleurs cycles 2 et 3
Arts visuels - Des activités plastiques à faire à la maison

École inclusive - École à distance
École inclusive - Ressources
École inclusive - Scolariser à distance

ÉCOLE MATERNELLE
Préparation en ligne pour le cycle 1
Maternelle - Conseils aux enseignants
Maternelle - Conseils aux parents (1)
Maternelle - Conseils aux parents (2)
Maternelle - Conseils aux parents (3)
Maternelle - Conseils aux parents (4)
Maternelle - Conseils aux parents (5)
Vacances de printemps
Maternelle - Conseils aux parents (6)
Reprenons sereinement
Maternelle - Conseils aux parents (7)
Weekend "Cinema"
Maternelle - Conseils aux parents (8)
Éducation musicale
Maternelle - Parler du coronavirus aux enfants
Maternelle - Partages

Mission Maternelle 78 - Situations mathématiques filmées et ressources dans l'ensemble des domaines

Mission Maternelle 78
139 abonnés

ACCUEIL VIDÉOS PLAYLISTS CHAÎNES DISCUSSION

Défis ▶ TOUT REGARDER

- Escargots - Complément à 10
Mission Maternelle 78
1 k vues - il y a 4 semaines
- Escargots - Autant que
Mission Maternelle 78
626 vues - il y a 4 semaines
- Escargots - Combien sont réveillés?
Mission Maternelle 78
576 vues - il y a 4 semaines

Des ressources pour le continuïté pédagogique - Ecole maternelle

Conseils aux parents Ressources générales Mobiliser le langage Explorer le monde Structurer sa pensée Activités

Lettre aux parents Des schémas d'apprentissages Le coin des petits raconteurs Des défis scientifiques de 1 à 5 ans

ARAC Revue

Charte

Conscience phonologique

Transposit développement durable

Maternelle 81 Les 8 1 recombinaisons

Diffé chassettes et autres

Mission Maternelle 91 - Ressources pour les parents et La classe de Florent : Activités de phonologie interactives

Conseils et ressources pour les parents d'élèves des écoles maternelles de l'Essonne

Le sommaire 'École' assure entrée de la collection 'Sommaire Total' de A à Z en ligne sur le site.

Mission Départementale École maternelle 91

Jeux de phonologie

- Course aux syllabes, niveau 1 : dénombrer les syllabes
- Course aux syllabes, niveau 2 : qui a le plus de syllabes
- Localiser la syllabe 'MA'
- Course aux rimes
- Memory des rimes
- Course aux sons, voyelles courantes : A É I O U
- Course aux sons, voyelles courantes, hors ligne

Mission Maternelle 95 - Nombreuses ressources, notamment des défis à proposer aux élèves

Cycles	Descriptifs	Ressources
1	Maternelle infos 95 <ul style="list-style-type: none"> Infos parents 1 Infos parents 2 Infos parents 3 Infos parents 4 	Maternelle infos 95
1	Défis maternelle <ul style="list-style-type: none"> No 1 lettres de l'alphabet No 2 TPI9 P9 chasse aux formes No 3 construire une cabane No 4 fabriquer un bonhomme No 5 devenir artiste du land art No 6 la chasse aux sons (= mots/sommes) No 7 la chasse aux carrés 	Defi Maternelle 95
1	Élaborer un plan de travail	Pour les 2 à 4 ans

Maternelle infos 95

Continuité pédagogique - Infos parents

Après des vacances particulières, le temps de l'école à la maison est revenu et avec lui les bonnes habitudes de travail. Cette période de confinement n'a pas permis de marquer la rupture habituelle que vos enfants connaissent lors des périodes de vacances, il est alors d'autant plus difficile de retrouver les repères et l'habitude d'une journée de travail à la maison.

Tout en respectant le rythme de votre enfant, si important à son épanouissement, nous vous proposons dans cette lettre des ressources que, nous espérons, vous accompagneront et vous permettront de trouver la bonne alternance entre temps de travail et temps de jeu et de repos.

Le rythme de la journée doit alterner entre moments en votre compagnie et moments en autonomie. Dans ce document vous trouverez une frise de la journée que vous pourrez partager avec votre enfant.

Et pourquoi pas en construire une avec des photos ou des dessins de votre enfant.

Le coin des ressources

- Pour écouter des histoires et laisser vagabonder son imagination :
- Clicker sur les images pour accéder aux sites
- Clicker sur l'image pour accéder à la vidéo.
- Clicker sur l'image pour y accéder.

Autres ressources

Du grain à moudre - Propositions familles avec lien audio pour les accompagner à la mise en œuvre (Padlet - circonscription de Saintes)

⇒ Sélectionner la ou les propositions d'activités transmises aux parents pour les accompagner.

Continuité pédagogique cycle 1 - DU GRAIN A MOUDRE - Propositions familles avec lien audio pour guider.

Le corps en mouvement... Laisser des traces... Découvrir le monde du vivant et des objets... Se familiariser avec les nombres et leur manipulation... Jouer avec les sonorités de la langue... Exercer sa fine...

Repandre la classe après le confinement

UN GUIDE D'ACTIVITES POUR MOBILISER LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES DES ELEVES DU 1ER DEGRE :

1. REVIVRE ENSEMBLE
2. LE VECU PENDANT LE CONFINEMENT
3. LES EMOTIONS

AVRIL 2020

IREPS Bretagne Association soutenue par FARS Bretagne