**Aide aux élèves ayant un trouble d’ apprentissage du langage écrit**

**Comment adapter le travail scolaire des enfants ayant un trouble d’apprentissage du langage écrit ?**

**Sandrine Larger, Caroline Monnard, Josée Vesta, Orthophonistes**

**Centre de Référence des Troubles du Langage et des Apprentissages, Centre d’Excellence des Troubles du Neuro-développement, Hôpital Robert Debré, Paris**

La période de confinement est un moment particulièrement difficile pour les enfants qui ont un trouble d'apprentissage du langage écrit. Le travail scolaire est fait à la maison avec l’aide des parents. De plus, la rééducation orthophonique est suspendue pour certains. Les parents qui ont un enfant ayant un trouble d’apprentissage du langage écrit sont donc mis à rude épreuve. Aussi, nous avons élaboré cette fiche pour vous accompagner tout au long de cette période.

**QUELQUES GRANDS PRINCIPES À CONNAÎTRE AVANT DE COMMENCER**

D’abord, il faut avoir en tête que la difficulté d’apprentissage, en lecture et en orthographe, a des conséquences en termes de :

* **Mobilisation attentionnelle** en lien avec l’effort à fournir, d’où une fatigabilité plus importante et parfois un découragement face aux tâches à accomplir.
* **Gestion de situations de multitâche** : lire, comprendre, agir, écrire.
* **Organisation** et la **planification** du travail.

**RECOMMANDATIONS**

**1. Généralités**

· **Privilégier la qualité** plutôt que la quantité. ENCOURAGEMENTS, BIENVEILLANCE et VALORISATION seront indispensables pour soutenir les efforts de votre enfant.

· Etablir un **emploi du temps** avec des séquences de travail adaptées au rythme de l'enfant.

· Verbaliser les **objectifs**, et en fin de séquence, faire une courte **fiche récapitulative** sur le vocabulaire appris, la notion travaillée, l’orthographe des mots.

· Afficher les **éléments à retenir** en simplifiant au maximum la notion ; ponctuellement, encourager le rappel des notions précédentes :

* *"C'est quoi déjà un adjectif ?"*
* *"Que veut dire .... ?"*
* *"Rappelle moi les mots qu'on a appris hier ?"*

**2. Accompagnement de la lecture**

L’entraînement à la lecture est nécessaire mais il faut rendre l’exercice **ludique** et agréable ; outre les supports purement scolaires, on peut stimuler le déchiffrage sur des **supports variés** : une recette de cuisine, un mode d’emploi, une règle de jeu. Ainsi, la lecture deviendra un **outil fonctionnel** et non uniquement scolaire.

· Au moment du travail scolaire, solliciter la lecture quand cela est nécessaire mais **soulager l’enfant** en lisant à sa place si ce n’est pas un objectif prioritaire : par exemple, la leçon de grammaire ou d’histoire peut lui être lue.

· Lecture des **consignes** :

o Les faire lire oralement à votre enfant et s’assurer de la compréhension.

o Surligner les mots importants.

o Utiliser des couleurs pour séquencer les demandes : « *Que doit-on faire en premier, en deuxième …… ?* ».

o Reformuler quand le message n’est pas compris.

· Lecture des **textes longs** :

o **Alterner la lecture** entre l’enfant et le parent, soit une phrase chacun, soit un paragraphe chacun.

o S’assurer de la **compréhension des mots**, en donnant le sens des mots immédiatement de façon très simplifiée (ne pas renvoyer l'enfant vers le dictionnaire…), et noter au fur et à mesure les «nouveaux mots» dans un carnet pour les réutiliser dans le langage courant, ou éventuellement dans des phrases.

o S’assurer de la **compréhension du texte lu** à l’aide de questions ouvertes ou en choix multiple, on peut aussi faire dessiner les éléments de l’histoire.

**3. Accompagnement pour la transcription (le travail à l’écrit)**

**Soulager au maximum l’écrit :**

* **Ne faire recopier ni texte, ni consigne, ni liste de mots.**
* **Utiliser tous les supports possibles : ardoise, tableau, lettres mobiles, clavier**
* **Proposer des exercices à trous** (ex : *« le sorcier porte un grand… » /chapeau/*) **ou des choix multiples** (ex : *« les enfants…... joue/jouent/joues »*)

· **Pour l’apprentissage orthographique :**

o Lister les mots par points communs : *soit* ***par sons*** (mots avec le son « *p* » ou « *b* », ou « *aill/ouill/euill* »… ou bien ceux en « *eur* »…), *soit* ***par analogies orthographiques*** (mots qui comportent un « *h* » muet, des doubles consonnes, ou ceux qu’il faut apprendre par cœur).

o Marquer en couleur la difficulté pour faciliter la mémorisation : ***ch****orale, or****ch****estre* ou *toujour****s****, jamai****s****, alor****s***…

o Proposer aussi des lettres à remettre en ordre : [l-o-r-s-a] à « alors », ou des choix multiples : alore/alors/alort.

o Demander à l’enfant d’épeler les mots à l’endroit ou à l’envers (pour ceux qui sont courts), ce qui peut aider à la mémorisation.

o Lors des **dictées**, cibler des mots précis : mots appris, notion orthographique travaillée (ex : aill/ouill/eill ; s/ss), accord grammatical (pluriel, sujet/verbe…).

· **Lors de la production d’écrits** (raconter une histoire, décrire une image, répondre à une question, faire un résumé...) :

o Bien **cerner** la demande.

o Formuler **à l’oral** d’abord pour juger de la qualité de la réponse par rapport à la consigne.

o Lors du passage à l’écrit, considérer l’orthographe comme secondaire. Privilégier alternativement la construction de la phrase, les idées, le vocabulaire, la ponctuation.

o **Aider l’enfant dans le rédactionnel** : écrire éventuellement les phrases à sa place ou en les tapant sur l’ordinateur. Comme pour la lecture, on pourra aussi le faire en alternance.